

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Avaliação de Conhecimentos e Capacidades da componente específica de Inglês, nomeadamente:

### **Objeto de avaliação**

A componente específica da prova incide sobre os conhecimentos e as capacidades gerais e específicas necessárias à docência de Inglês nos diferentes níveis de ensino, do 7.º ano ao 12.º ano de escolaridade. Os documentos de trabalho que regulam o ensino de Inglês no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário — programa de Inglês para o 3.º ciclo do Ensino Básico (1997); programas de Inglês para o Ensino Secundário (2001 e 2003), Metas Curriculares de Inglês para o Ensino Básico: 2.º e 3.º Ciclos (2013) — exploram um conceito de língua abrangente que compreende, para além da mera competência linguística, as competências comunicativas, bem como a análise dos contextos, temas, tarefas e objetivos envolvidos na comunicação. Assim, consideraram-se ainda como incontornáveis para a conceptualização da prova, os seguintes documentos de referência elaborados pelo Conselho da Europa com o objetivo assumido de promover e melhorar a aprendizagem de línguas:

- *Common European Framework of Reference for Languages - Learning, Teaching, Assessment.*
- *European Language Portfolio.*
- *Autobiography of Intercultural Encounters* (documento complementar ao ELP)

O professor de Inglês é atualmente encorajado a refletir criticamente sobre a sua prática, conhecimentos, capacidades e competências, em articulação com o contributo teórico de vários autores e de documentos de referência, nacionais e europeus, como os acima mencionados. As dimensões da experiência da prática letiva e o estudo académico da área científica bem como da teoria pedagógico-didática interagem, pelo que deverão ser abordadas de forma holística.

Assim, optou-se por enquadrar a organização da prova tendo em conta dois documentos europeus de referência na formação de professores de línguas, o European Profile for Language Teacher Education — A Frame of Reference (Kelly & Grenfell, 2004)

<http://www.lang.soton.ac.uk/profile/report/MainReport.pdf>

e o European Portfolio for Student Teachers of Languages (Newby et al., 2011)

[http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3\\_Epostl\\_E.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf)

Os conteúdos da prova incidem sobre o conhecimento académico da disciplina e da educação em línguas, sobre aspetos do contexto profissional de ensino e competências profissionais de ensino e ainda sobre os valores que o professor promove através do ensino da língua, tais como valores sociais e culturais, a diversidade linguística e cultural e formação para a cidadania europeia.

Os conteúdos da prova estão organizados tendo em conta o conhecimento, as capacidades, as competências e os valores considerados relevantes para o perfil do professor de línguas, adaptando-se a organização proposta pelo EPOSTL:

### **Context**

- *Curricula and syllabi* (national) and European reference documents (CEFR, ELP, Autobiography of IE)
- Aims and needs
- The role of the language teacher

### **Methodology**

- Language teaching methodologies
- Speaking/spoken interaction
- Writing/written interaction
- Listening
- Reading
- Grammar
- Vocabulary
- Culture and intercultural competence

### **Lesson Planning**

- Identification of learning objectives
- Lesson content
- Teaching materials and resources
- Organisation

### **Conducting a Lesson**

- Using Lesson Plans
- Content
- Interaction with Learners
- Classroom Management
- Classroom Language

### **Independent Learning**

- Learner Autonomy
- Portfolios
- Virtual learning environments

### **Assessment of Learning**

- Designing Assessment Tools
- Evaluation
- Self-and Peer Assessment
- Language Performance
- Assessing intercultural competence
- Error analysis and correction techniques

### **Knowledge about language**

### **Caracterização da prova**

A prova é constituída por 30 itens de escolha múltipla.

A prova é classificada numa escala de 0 a 100 pontos.

Só são consideradas as respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

### **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido consultar dicionários ou outros recursos bibliográficos.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## Exemplos de Itens

Apresentam-se alguns exemplos ilustrativos do tipo de itens da prova.

---

### Item 1

---

1. According to the CEFR (2001:13), « \_\_\_\_\_ competences are concerned with the functional use of linguistic resources (production of language functions, speech acts), drawing on scenarios or scripts of interactional exchanges. It also concerns the mastery of discourse, cohesion and coherence, the identification of text types and forms, irony, and parody».

Which term is missing?

- (A) Intercultural
- (B) Linguistic
- (C) Pragmatic
- (D) Sociolinguistic

---

### Item 2

---

2. You have been doing some lexical analysis with your students and a learner asks you what is the correct term for the following underlined combinations of words:

Her hard work was greatly appreciated.

He got the job as he was so highly skilled.

Her father had always smoked heavily.

What answer do you give? These are examples of:

- (A) adverbs
- (B) clines
- (C) collocations
- (D) compound words

---

### Item 3

---

3. Your students are having trouble pronouncing the word 'advertisement' correctly. You write it on the board using the following technique to indicate the word stress. Which is the correct form?

- (A) Oooo
- (B) oOoo
- (C) ooOo
- (D) oooO

---

**Item 4**

---

4. Below is the beginning of a narrative text written by one of your students (B1 level). She has made one error only. Decide what type of error she has made.

«Last week I was walking in the centre of the town when I saw a car accident. The driver of a lorry had crashed into another car although he was looking at his mobile phone. (...)»

This is an example of a \_\_\_\_\_ error.

- (A) coherence
- (B) functional
- (C) grammatical
- (D) phonetic

---

**Item 5**

---

5. You are using a text to develop your students' reading skills. You ask the learners to find some lexical items in the text and to deduce their meaning from the context. This is an example of:

- (A) skimming
- (B) scanning
- (C) intensive reading
- (D) extensive reading

**Chave das respostas**

<b>Item</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Chave</b>	<b>(C)</b>	<b>(C)</b>	<b>(B)</b>	<b>(A)</b>	<b>(C)</b>