

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Avaliação de Conhecimentos e Capacidades da componente específica de Educação Especial 2 (Código 920), nomeadamente:

Objeto de avaliação

A prova tem por objectivo avaliar os conhecimentos dos candidatos, considerados essenciais para o exercício de funções docentes em educação especial (Grupo de recrutamento Educação Especial 2) e respetiva aplicação a situações concretas.

A prova encontra-se organizada em 3 dimensões:

Dimensão linguística

- Pretende-se avaliar a compreensão da LGP¹.
- Pretende-se avaliar a produção da LGP.

Dimensão metalinguística

- Pretende-se que o avaliado demonstre capacidade mínima de reflexão sobre os gestos da LGP.
- Pretende-se que o avaliado saiba fazer uma correta transposição entre a LP² e a LGP com base numa reflexão metalinguística entre as duas línguas.

Dimensão socioeducativa

- Pretende-se avaliar o conhecimento audiológico básico e as diferenças entre os vários graus de surdez existentes.
- Pretende-se avaliar a capacidade de articulação do avaliado com os restantes agentes socioeducativos.
- Pretende-se avaliar a capacidade para delinear estratégias educativas diferenciadas consoante o relatório técnico pedagógico.

A prova visa avaliar conhecimentos de LGP e capacidades de intervenção e planificação pedagógica com alunos surdos.

Caracterização da prova

A prova é classificada numa escala de 0 a 100 pontos, distribuídos da seguinte forma:

- I. Dimensão linguística - 25 pontos.
- II. Dimensão metalinguística - 25 pontos.
- III. Dimensão socioeducativa - 50 pontos.

Só são consideradas as respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Exemplos de Itens

Apresentam-se alguns exemplos ilustrativos do tipo de itens da prova.

Itens 1 e 2

Dimensões Linguística e Metalinguística

1. Reproduza para LGP.

«A Cremilde, uma menina sardenta, de cabelos avermelhados e com grandes olhos verdes, tinha um problema. Chorava por TUDO e por NADA. Chorava porque SIM e porque NÃO.»

Graça Breia, 2012, *Perdida de Riso*, Editora CERCICA, Cascais: p. 6

2. Reflita nos vários gestos usados em LGP para SIM e para NÃO.

Dimensão Socioeducativa**Estudo de Caso**

O Luís tem 12 anos de idade e é aluno do 7.º ano de escolaridade. Frequentou desde sempre o mesmo estabelecimento educativo vocacionado para a educação de alunos surdos.

O seu agregado familiar é composto por quatro elementos, pais e dois filhos. Os pais encontram-se desempregados, em situação de fragilidade económica. Colaboram com a escola em tudo o que lhes é proposto.

Ao nível do diagnóstico médico, o Luís tem uma surdez hipoacusia sensorineural severa à direita e profunda à esquerda. Por volta dos dois anos de idade a família suspeitou de surdez tendo sido confirmado o diagnóstico em julho de 2005. Fez adaptação de próteses auditivas retroauriculares de imediato, obtendo um ganho auditivo tonal moderado. É acompanhado num hospital em Coimbra.

O Luís revela ausência de qualquer compromisso ao nível das funções intelectuais.

Quanto à atividade e participação o Luís revela dificuldades ligeiras no processo de escrita. Apresenta ainda dificuldades ligeiras na utilização de competências e estratégias simples e complexas do processo de cálculo.

Ao nível dos apoios e relacionamentos, a família próxima constitui-se como facilitador substancial pois está disponível e participa no percurso educativo do Luís. Os professores são também facilitadores substanciais.

O Luís parece estar bem adaptado às próteses auditivas, pelo que constituem um facilitador substancial.

3. Reflita por escrito sobre o Estudo de Caso a nível audiológico.
4. Com base no Estudo de Caso, reflita por escrito sobre a articulação a desenvolver entre os vários agentes ou parceiros na educação do Luís.
5. Com base no Estudo de Caso, identifique as adequações curriculares necessárias, tendo em conta as estratégias e objetivos definidos para o trabalho deste aluno com o professor de educação especial.

Conhecimentos e competências a evidenciar pelos avaliados**Dimensão Linguística**

- Relativamente à 1.ª questão, o avaliado deverá ser capaz de:
 - Ter um bom domínio do vocabulário em LGP.
 - Fazer uma correta transposição sintática.
 - Utilizar de forma correta os seguintes parâmetros do gesto em LGP: configuração, movimento, localização, orientação e expressão facial.

Dimensão Metalinguística

– Relativamente à 2.^a questão, são aceitáveis as seguintes respostas:

- I. O SIM e o NÃO enquanto classificadores.
- II. O gesto do NÃO.
- III. Os gestos do SIM e do NÃO (rodando a cabeça).

Dimensão Socioeducativa

- Relativamente à 3.^a questão, o avaliado deverá ser capaz de identificar o tipo de surdez apresentada e as suas características.
- Relativamente à 4.^a questão, o avaliado deverá ser capaz de refletir e planear o tipo de articulação a desenvolver com os professores, técnicos e familiares relativamente ao estudo de caso apresentado.
- Relativamente à 5.^a questão, o avaliado deverá ser capaz de conceber um plano de adequação curricular diferenciado para o estudo de caso apresentado.

¹ LGP: Língua Gestual Portuguesa

² LP: Língua Portuguesa